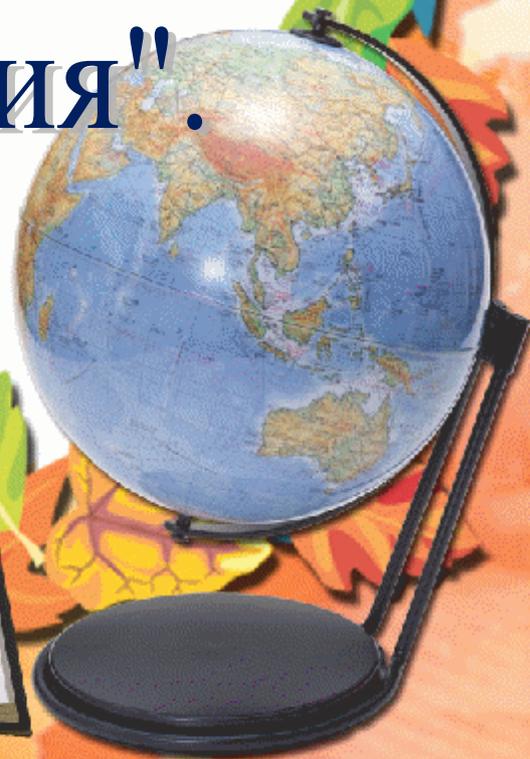


Урок
русского
языка
по теме
"Предложение.
Составление и
выделение
предложения".

Учитель: Коробкова В.И.



Тема урока: Предложение. Составление и выделение предложения.

Базовый учебник: Русский язык 3 класс: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида; А.К. Аксёнова, Э.В. Якубовская, 8-е издание – М.; Просвещение, 2012 год.

Оборудование: учебник, ноутбук учителя, проектор, экран, приложение для этапа рефлексии.

Тип урока: урок изучения нового материала (3 урок по теме).

Технология построения урока: интерактивная.

Цели урока:

1. Повторение сведений о предложении, полученных обучающимися в предшествующие годы обучения.
2. Организация деятельности обучающихся по восприятию, осмыслению и первичному запоминанию новых знаний и способов деятельности:
 - формирование навыка устного составления предложений из группы слов;
 - практическое конструирование предложений из группы слов.

Задачи:

Обучающие:

- актуализировать знания о предложении как единице речи;
- вырабатывать умения определять грамматическое значение предложений (о ком говорится в предложении, о чём говорится в предложении);
- конструировать предложения из слов и составлять схемы к ним;
- контролировать степень усвоения знания с помощью электронного задания;

Развивающие:

- развивать память, связную речь, мышление, умение сопоставлять, формулировать простейшие выводы;
- совершенствовать навыки выполнения электронных заданий;
- развивать познавательный интерес, творческие способности, уверенность в своих силах, настойчивость;

Воспитательные:

- воспитывать любовь к русскому языку;
- воспитывать самостоятельность.

Формы работы учащихся: повторение изученного, работа с текстом, беседа, выполнение тренировочных упражнений и заданий с электронными и бумажными носителями.

Формируемые универсальные базовые действия:

Познавательные:

- владеть разными способами чтения (вслух, тихое чтение, объяснительное);
- преобразовывать информацию из одного вида в другой (составлять схему).

Коммуникативные:

- взаимодействовать в группе;
- обосновывать свою точку зрения;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме.

Ход урока:

Основные этапы организации учебной деятельности.

1. Организационный момент.

Цель: включение учащихся в деятельность на личностно-значимом уровне.

1. Приветствие. Встаньте ровненько у своих парт, а я пройду и проверю, как вы готовы. Все готовы и мы можем начать наш урок.

2. Организация внимания обучающихся

2. Минутка чистописания. Словарная работа.

Цель: повторить написание изученных букв и их соединений. Осуществить проверку усвоения темы «Парные звонкие и глухие согласные» средствами словарного диктанта.

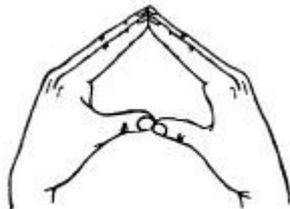
3. Пальчиковая гимнастика.

А, чтобы мы красиво писали и наши ручки не уставали, давайте проведем зарядку для пальчиков.

- «Цветы» (поднять руки, пальцы собраны в щепотку (бутон), медленно раздвигать пальцы (цветочки распускаются).

Вот бутоны,
Вот цветки
Распускают лепестки.

-«Домик» (соединить кончики пальцев обеих ладоней под углом друг к другу).



-«Бантик» (пальцы в щепотку и соединяем кончики пальцев в виде восьмерки получится



бантик).

-«Бусы» (соединяем большой и указательный пальчики колечком. Соединяем колечки).



1. Раскроем тетрадь и запишем сегодняшнее число, выполним чистописание.

2. Для повторения написания парных согласных на конце слова выполним картинный диктант «цепочкой».



(«Цепочкой» дети выходят к доске и по заданию учителя записывают слова с пропущенными парными согласными на конце слова, для объяснения написания подбирают проверочные слова, пропущенную букву выделяют зелёным цветом.

Гриб, зуб, сапог, гараж, жираф, хлеб, лев.)

Актуализация знаний.

Цель: определение темы урока, повторение изученного материала, необходимого для «открытия нового знания». - Вспомните, что такое предложение, чем оно отличается от слова?

-Сегодня продолжим работу с предложением и тема урока: «Предложение. Составление предложений.» -Составьте предложение из группы слов.

-Составить предложение. - О ком говорится в предложении? -О мальчике. Кто? Мальчик. Это предмет. - Что делает мальчик? Мальчик идёт. Это действие предмета.- Какой мальчик?

Весёлый. Это признак предмета. -Как пишется начало предложения? - Начало предложения пишется с большой буквы. - Что ставим в конце? -В конце предложения ставим точку.

. Сколько слов в предложении? -В предложении 5 слов.

По улице идёт весёлый мальчик.

Открытие новых знаний.

Цель: обеспечить восприятие, осмысление и первичное усвоение обучающимися изучаемого материала, содействовать усвоению обучающимися способов, которые привели к определенному выводу (обобщению).

1. Работа с мультимедийной приставкой.

- Прочитайте задание

- Составьте предложения из группы слов. ***Наступил апрель. Прилетели хлопотливые грачи***

. Много забот у грача весной.

- Какие правила написания нужно вспомнить?

2. Запись предложений в тетрадь.

3. Физминутка.

В понедельник я купался. (*Изображаем плавание*)

А во вторник - рисовал. (*Изображаем рисование*)

В среду долго умывался, (*Изображаем умывание*)

А в четверг в футбол гонял. (*Бег на месте*)

В пятницу я прыгал, бегал, (*Прыгаем*)

Очень долго танцевал. (*Кружимся на месте*)

А в субботу, в воскресенье (*Хлопки в ладоши*)

Целый день я отдыхал. (*Дети садятся на корточки, руки под щеку – засыпают*)

Применение знаний и способов действий.

Цель: развивать умение применять новые знания.

Выполнение упражнения 12, страница 202 с последующей выборочной проверкой

Упражнение 12.

Грач строит гнездо на высоком дереве.

Ласточка лепит гнёздышко под крышей.

Цапля мастерит гнездо на болоте.

Итоги урока.

Цель: совершенствовать умение делать выводы. Развитие диалогической речи.

- Что нового узнали?

- Как вы думаете, справимся ли мы с подобными заданиями в дальнейшем?

Домашнее задание:

Стр.202, упр. 13 (выполнить разбор домашнего задания в учебнике).

Обобщить изученное на уроке. Сделать вывод. Подвести итог урока.

Рефлексия.

Цель: способствовать формированию рефлексии.

Оцените свои знания и умения по теме «Предложение. Составление и выделение предложений».